



## Développement professionnel continu



# **PROGRAMME DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL CONTINU**

## **Prérequis**

Le développement professionnel continu est constitué de 4 niveaux de perfectionnement.

Pour accéder à ces 4 niveaux, certaines exigences sont requises :

- Être infirmier(ère) avec expérience en rôle élargi;
- Avoir complété avec succès la formation en rôle élargi de Solutions Nursing;
- Étant donné que le niveau de difficulté augmente au cours de ce programme, chaque niveau est un prérequis au niveau suivant (ordre croissant).

## **Objectifs généraux**

- Maintenir et mettre à jour les compétences de l'infirmier(ère), notamment au niveau de l'examen physique;
- Progresser continuellement dans un apprentissage personnalisé selon son degré de connaissances;
- Améliorer significativement l'exercice de la profession infirmière en rôle élargi en leur enseignant un processus de raisonnement et d'analyse poussé;
- Provoquer un processus d'initiation et d'intégration de nouvelles connaissances et habiletés;
- Promouvoir le concept d'autogestion du développement professionnel continu en sensibilisant l'infirmier(ère) à l'utilisation de nouveaux outils lui permettant une réflexion pratique.

## **Généralités**

- Chaque niveau de formation est d'une durée de 35 heures (5 jours);
- Cette formation est conçue pour des groupes de 4 à 10 infirmier(ère)s;
- Chaque infirmier(ère) est évaluée lors d'une mise en situation<sup>1</sup>;
- Chaque infirmier(ère) doit remettre une note SOAP pour correction individuelle;
- Une évaluation écrite est prévu après chaque niveau.

## **Certification**

- Chaque infirmier(ère) sera certifié(e)

---

<sup>1</sup> Les histoires de cas et mises en situation peuvent varier d'un groupe à l'autre

## NIVEAU DE PERFECTIONNEMENT NIVEAU 1

### Objectifs terminaux :

- Vérifier la maîtrise des connaissances de base déjà acquises;
- Améliorer le raisonnement clinique à partir d'un symptôme;
- Élargir la gamme de diagnostic différentiel;
- Établir une approche globale à la résolution de situations cliniques.

| Système nerveux        |                                |   |
|------------------------|--------------------------------|---|
| Cas #1                 | <i>Confusion</i>               | 30 minutes  |
| Cas #2                 | <i>Faiblesses, ↘ force</i>     | 30 minutes  |
| Cas #3                 | <i>Ataxie</i>                  | 30 minutes  |
| Cas #4                 | <i>Paresthésie</i>             | 30 minutes  |
| Cas #5                 | <i>Troubles de la démarche</i> | 30 minutes  |
| Atelier 1 et atelier 2 |                                | Le groupe se divise en équipes afin d'évaluer 2 autres (30 minutes) |
| Examen neurologique    |                                | 60 minutes  |
| Durée totale           |                                | 4 heures  |

| Tête et cou            |                                |   |
|------------------------|--------------------------------|---|
| Cas #1                 | <i>Adénopathie lymphatique</i> | 30 minutes  |
| Cas #2                 | <i>Céphalée inhabituelle</i>   | 30 minutes  |
| Cas #3                 | <i>Masse cervicale</i>         | 30 minutes  |
| Atelier 1 et atelier 2 |                                | Le groupe se divise en équipes afin d'évaluer 2 autres cas (30 minutes) |
| Examen tête et cou     |                                | 30 minutes  |
| Durée totale           |                                | 2 heures 30 minutes   |

| <b>Ophtalmologie</b>   |                                |   |
|------------------------|--------------------------------|---|
| Cas #1                 | <i>Cécité brusque</i>          | 30 minutes  |
| Cas #2                 | <i>Diplopie/vision floue</i>   | 30 minutes  |
| Cas #3                 | <i>Œil rouge et douloureux</i> | 30 minutes  |
| Atelier 1 et atelier 2 |                                | Le groupe se divise en équipes afin d'évaluer 2 autres cas (30 minutes) |
| Examen ophtalmologique |                                | 60 minutes  |
| Durée totale           |                                | 3 heures  |

| <b>Système respiratoire</b> |                   |   |
|-----------------------------|-------------------|---|
| Cas #1                      | <i>Toux</i>       | 30 minutes  |
| Cas #2                      | <i>Dyspnée</i>    | 30 minutes  |
| Cas #3                      | <i>Hémoptysie</i> | 30 minutes  |
| Cas #4                      | <i>Cyanose</i>    | 30 minutes  |
| Atelier 1 et atelier 2      |                   | Le groupe se divise en équipes afin d'évaluer 2 autres cas (30 minutes) |
| Examen respiratoire         |                   | 60 minutes  |
| Durée totale                |                   | 3 heures 30 minutes   |

| <b>ORL</b>             |                         |   |
|------------------------|-------------------------|---|
| Cas #1                 | <i>Vertiges</i>         | 30 minutes  |
| Cas #2                 | <i>Acouphènes</i>       | 30 minutes  |
| Cas #3                 | <i>Pertes auditives</i> | 30 minutes  |
| Atelier 1 et atelier 2 |                         | Le groupe se divise en équipes afin d'évaluer 2 autres cas (30 minutes) |
| Examen ORL             |                         | 30 minutes  |
| Durée totale           |                         | 2 heures 30   |

| <b>Système cardio-vasculaire</b> |                           |   |
|----------------------------------|---------------------------|---|
| Cas #1                           | <i>Œdème</i>              | 30 minutes  |
| Cas #2                           | <i>Douleur thoracique</i> | 30 minutes  |
| Cas #3                           | <i>Syncope</i>            | 30 minutes  |
| Atelier 1 et atelier 2           |                           | Le groupe se divise en équipes afin d'évaluer 2 autres cas (30 minutes) |
| Examen cardio-vasculaire         |                           | 60 minutes  |
| Durée totale                     |                           | 3 heures  |

| <b>Système gastro-intestinal</b> |                                |   |
|----------------------------------|--------------------------------|---|
| Cas #1                           | <i>Douleur abdominale</i>      | 30 minutes  |
| Cas #2                           | <i>Nausées et vomissements</i> | 30 minutes  |
| Cas #3                           | <i>Ictère</i>                  | 30 minutes  |
| Atelier 1 et atelier 2           |                                | Le groupe se divise en équipes afin d'évaluer 2 autres cas (30 minutes) |
| Examen abdominal                 |                                | 60 minutes  |
| Durée totale                     |                                | 3 heures  |

| <b>Musculo-squelettique</b> |                         |   |
|-----------------------------|-------------------------|---|
| Cas #1                      | <i>Cervicalgie</i>      | 30 minutes  |
| Cas #2                      | <i>Lombalgie</i>        | 30 minutes  |
| Cas #3                      | <i>Douleur au genou</i> | 30 minutes  |
| Atelier 1 et atelier 2      |                         | Le groupe se divise en équipes afin d'évaluer 2 autres cas (30 minutes) |
| Examen spinal et du genou   |                         | 60 minutes  |
| Durée totale                |                         | 3 heures  |

## **NIVEAU DE PERFECTIONNEMENT NIVEAU 2**

Cette formation est conçue pour des infirmier(ère)s possédant déjà des connaissances essentielles, des attitudes et des habiletés nécessaires pour résoudre une situation clinique. L'infirmier(ère) doit être capable de diagnostiquer les problèmes de santé les plus fréquents et les plus importants. Cela exige les compétences suivantes :

- Maîtriser le questionnaire
- Établir de façon correcte les antécédents du patient
- Pratiquer un examen physique adéquat
- Établir un diagnostic différentiel
- Établir un diagnostic provisoire
- Être capable d'appliquer la théorie à la résolution des problèmes cliniques

### **Objectifs terminaux :**

- Acquérir une démarche diagnostique systématique et séquentielle dans le cadre d'une plainte initiale d'un patient à partir de situations cliniques plus complexes;
- Simuler le processus cyclique du raisonnement clinique;
- Résoudre des problèmes cliniques fréquents qui ne sont pas forcément rencontrés dans les unités de soins;
- Acquérir une démarche de prise en charge globale d'un patient;
- Travailler en groupes.

### **Étapes de la prise en charge d'un patient :**

- Questionnaire
- Examen physique
- Diagnostics différentiels
- Plan de traitement
- Prévention / Éducation du malade
- Suivi

### **Étape 1**

Présentation du problème clinique et clarification des termes inconnus et ambigus.

#### **Objectifs :**

- Lire l'énoncé du problème;
- Clarifier les termes inconnus ou ambigus;
- Utiliser une terminologie médicale appropriée de façon rigoureuse.

## **Étape 2**

Définir le contexte clinique et identifier les éléments pertinents du problème.

### **Objectifs :**

- Reconnaître l'importance du contexte clinique dans l'approche d'un problème (Urgence, transfert, suivi);
- Identifier et hiérarchiser les éléments pertinents du problème ou de la situation clinique;
- Établir une description synthétique du problème en résumant en une ou deux lignes les éléments pertinents.

## **Étape 3**

Proposer une/des hypothèse(s) pour expliquer et/ou résoudre la situation ; la/les justifier.

Demander et justifier les informations supplémentaires nécessaires à la vérification et/ou l'évaluation des hypothèses.

### **Objectifs :**

- Utiliser l'approche hypothético-déductive, c'est-à-dire, amener les infirmier(ère)s à se servir d'une ou de plusieurs hypothèses pour faire l'analyse, l'interprétation et la synthèse des données cliniques à disposition;
- Réactiver les connaissances antérieures "cachées" dans la mémoire à long terme;
- Organiser les connaissances en établissant des liens entre les notions apprises antérieurement et celles à acquérir lors de l'étude individuelle;
- Cette manière de faire a pour buts de :
  - Favoriser l'organisation des connaissances en mémoire, pour faciliter leur réactivation ultérieure;
  - Mettre en place un tronc de connaissances sur lequel viendront s'amarrer de nouvelles notions plus complexes.

## **Étape 4**

Réévaluer les hypothèses en fonction des observations et des données supplémentaires, en formuler d'autres si nécessaire.

### Objectifs :

- Regrouper et interpréter les nouvelles observations et informations obtenues;
- Évaluer et modifier les hypothèses, explications et propositions de prise en charge des étapes précédentes à la lumière de ces nouvelles données et de leur interprétation.

## **Étape 5**

Mettre en commun les connaissances acquises; les appliquer au problème pour réévaluer et modifier les hypothèses.

### Objectifs :

- Confronter ces nouvelles connaissances aux critiques faites par les autres membres du groupe afin d'en vérifier la compréhension;
- Faire un bilan du travail de groupe et de la démarche de résolution de problème;
- Présentation et discussion du cas.

| <b>Systeme nerveux</b>                               |            |
|--|------------|
| Situation clinique n°1<br>Polyneuropathie diabétique | 30 minutes |
| Discussion   | 30 minutes |
| Situation clinique n°2<br>Sclérose en plaque         | 30 minutes |
| Discussion   | 30 minutes |
| Situation clinique n°3<br>Artérite temporelle        | 30 minutes |
| Discussion   | 30 minutes |
| Powerpoint (mise au point)                           | 60 minutes |
| Durée totale   | 4 heures   |



| <b>Système ORL</b>                         |            |
|--|------------|
| Situation clinique n°1<br>Labyrinthite     | 30 minutes |
| Discussion                                 | 30 minutes |
| Situation clinique n°2<br>Mastôidite aigue | 30 minutes |
| Discussion                                 | 30 minutes |
| PowerPoint (mise au point)                 | 60 minutes |
| Durée totale                               | 3 heures   |

| <b>Système respiratoire</b>                  |            |
|--|------------|
| Situation clinique n°1<br>Pneumonie atypique | 30 minutes |
| Discussion                                   | 30 minutes |
| Situation clinique n°2<br>Asthme bronchique  | 30 minutes |
| Discussion                                   | 30 minutes |
| Présentation Powerpoint                      | 60 minutes |
| Durée totale                                 | 3 heures   |

| <b>Système gastro-intestinal</b>                      |            |
|---|------------|
| Situation clinique n°1<br>Syndrome du Côlon irritable | 30 minutes |
| Discussion  | 30 minutes |
| Situation clinique n°2<br>Hépatite                    | 30 minutes |
| Discussion  | 30 minutes |
| PowerPoint (mise au point)                            | 60 minutes |
| Durée totale  | 3 heures   |

| <b>Système musculo-squelettique</b>               |            |
|---|------------|
| Situation clinique n°1<br>Goutte                  | 30 minutes |
| Discussion  | 30 minutes |
| Situation clinique n°2<br>Polyarthrite rhumatoïde | 30 minutes |
| Discussion  | 30 minutes |
| PowerPoint (mise au point)                        | 60 minutes |
| Durée totale                                      | 3 heures   |

| <b>Système génito-urinaire</b>                |            |
|---|------------|
| Situation clinique n°1<br>Prostatite          | 30 minutes |
| Discussion                                    | 30 minutes |
| Situation clinique n°2<br>Cancer de la vessie | 30 minutes |
| Discussion                                    | 30 minutes |
| PowerPoint (mise au point)                    | 60 minutes |
| Durée totale                                  | 3 heures   |

| <b>Système peau et téguments</b>          |            |
|---|------------|
| Situation clinique n°1<br>Pityriasis Rose | 30 minutes |
| Discussion                                | 30 minutes |
| Situation clinique n°2<br>Lichen plan     | 30 minutes |
| Discussion                                | 30 minutes |
| PowerPoint (mise au point)                | 60 minutes |
| Durée totale                              | 3 heures   |

| <b>Situations d'urgences</b>  |            |
|---|------------|
| Situation clinique n°1<br><i>Abdomen aigu : ischémie<br/>mésenterique</i>     | 30 minutes |
| Discussion  | 30 minutes |
| Situation clinique n°2<br><i>Douleur thoracique : Dissection<br/>aortique</i> | 30 minutes |
| Discussion  | 30 minutes |
| Situation 3<br><i>Détresse respiratoire aiguë :<br/>overdose</i>              | 30 minutes |
| Discussion  | 30 minutes |
| Durée totale  | 3 heures   |

| <b>Situations pédiatriques et/ou obstétricales</b> |            |
|--|------------|
| Situation clinique n°1<br>Gastroentérite           | 30 minutes |
| Discussion   | 30 minutes |
| Situation clinique n°2<br>Bronchiolite             | 30 minutes |
| Discussion   | 30 minutes |
| Situation clinique n°3<br>Endométriose             | 30 minutes |
| Discussion   | 30minutes  |
| Durée totale                                       | 3 heures   |

## NIVEAU DE PERFECTIONNEMENT NIVEAU 3

Cette formation est conçue pour des infirmières qui ont déjà participé au niveau de perfectionnement 1 et 2.

### Objectifs terminaux

- Permettre l'actualisation des connaissances et des habiletés à un niveau taxonomique supérieur basé sur le jugement clinique, l'analyse et la prise de décision;
- Vérifier les automatismes normalement déjà acquis en termes de questionnaire et d'examen physique (notes SOAP);
- Recourir à des situations cliniques beaucoup plus complexes;
- Développer une pratique professionnelle réflexive.

### Généralités

- Chaque système principal ciblé sera approfondi selon des histoires de cas plus complexes;
- Chaque infirmier(ère) aura à procéder à l'évaluation du patient selon les 3 vignettes suivantes :

| <b>Atelier : Vignettes cliniques (tout système confondu)<br/>L'infirmier(ère) évalue le patient : Questionnaire</b> |            |
|---|------------|
| Vignette1<br>Céphalées  | 30 minutes |
| Discussion<br>(formateur PowerPoint)  | 30 minutes |
| Vignette 2<br>Oligurie  | 30 minutes |
| Discussion<br>(formateur PowerPoint)  | 30 minutes |
| Vignette 3<br>Contraception orale   | 30 minutes |

|                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| Discussion<br>(formateur PowerPoint) | 30 minutes |
| Durée totale                         | 3 heures   |

| <b>Atelier : Vignettes cliniques (tout système confondu)<br/>L'infirmier(ère) évalue le patient : Examen physique</b> |            |
|---|------------|
| Vignette1<br>Examen neurologique  | 30 minutes |
| Discussion<br>(formateur PowerPoint)  | 30 minutes |
| Vignette 2<br>Examen abdominal  | 30 minutes |
| Discussion<br>(formateur PowerPoint)  | 30 minutes |
| Vignette 3<br>Examen de la main( trauma)  | 30 minutes |
| Discussion<br>(formateur PowerPoint)  | 30 minutes |
| Durée totale  | 3 heures   |

| <b>Atelier : Vignettes cliniques (tout système confondu)<br/>L'infirmier(ère) évalue le patient : Questionnaire/examen physique</b> |            |
|---|------------|
| Vignette1<br>Épistaxis  | 30 minutes |
| Discussion<br>(formateur PowerPoint)  | 30 minutes |
| Vignette 2<br>ITSS  | 30 minutes |

|                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| Discussion<br>(formateur PowerPoint) | 30 minutes |
| Vignette 3<br>Tremblements           | 30 minutes |
| Discussion<br>(formateur PowerPoint) | 30 minutes |
| Durée totale                         | 3 heures   |

## NIVEAU DE PERFECTIONNEMENT NIVEAU 4

Cette formation est conçue pour des infirmiers(ère)s qui ont déjà suivi les niveaux de perfectionnement 1, 2, et 3.

### Objectifs terminaux

- Évaluer les habiletés, les attitudes et les aptitudes ainsi que les aspects cognitifs des infirmières pour une discipline donnée (consultations externe, urgences majeures, santé communautaire)
- Mesurer le chemin parcouru par l'infirmière et celui restant à parcourir(en matière de formation en rôle élargi).
- Permettre à l'infirmière de piloter son propre processus d'apprentissage.
- Cerner les possibilités d'améliorer l'efficacité ou l'efficience de la formation en rôle élargi.

### Généralités

Sous forme d'une évaluation formative, chaque infirmier(ère)s participera à des mini ECOS (examen clinique objectif et structuré, incluant un questionnaire poussé en relation avec le patient)

| <b>Mini ECOS    Système nerveux</b>               |            |
|---|------------|
| Mise en situation 1<br>Démence                    | 30 minutes |
| Questionnement 1                                  | 30 minutes |
| Mise en situation 2<br>Étourdissements et vertige | 30 minutes |
| Questionnement 2                                  | 30 minutes |
| Mise en situation3<br>Hémiplégie                  | 30 minutes |
| Discussion (formateur<br>PowerPoint)              | 30 minutes |
| Durée totale                                      | 3 heures   |

| <b>Mini ECOS Tête et cou</b>                                     |            |
|--|------------|
| Mise en situation 1<br>Polytraumatisme ( hématome<br>sous dural) | 30 minutes |
| Questionnement 1   | 30 minutes |
| Mise en situation 2<br>Arthrose cervicale                        | 30 minutes |
| Questionnement 2   | 30 minutes |
| Discussion (formateur<br>PowerPoint)                             | 60 minutes |
| Durée totale   | 3 heures   |

| <b>Mini ECOS Ophtalmologie</b>       |            |
|--------------------------------------|------------|
| Mise en situation 1<br>Glaucome      | 30 minutes |
| Questionnement 1                     | 30 minutes |
| Mise en situation 2<br>Conjonctivite | 30 minutes |
| Questionnement 2                     | 30 minutes |
| Discussion (formateur<br>PowerPoint) | 60 minutes |
| Durée totale                         | 3 heures   |



| <b>Mini ECOS    ORL</b>                              |            |
|--|------------|
| Mise en situation 1<br>Dysphonie                     | 30 minutes |
| Questionnement 1                                     | 30 minutes |
| Mise en situation 2<br>Mal de gorge                  | 30 minutes |
| Questionnement 2                                     | 30 minutes |
| Mise en situation3<br>Obstruction nasale unilatérale | 30 minutes |
| Discussion (formateur<br>PowerPoint)                 | 30 minutes |
| Durée totale   | 3 heures   |

| <b>Mini ECOS    Cardio-vasculaire</b>           |            |
|---|------------|
| Mise en situation 1<br>Fibrillation auriculaire | 30 minutes |
| Questionnement 1                                | 30 minutes |
| Mise en situation 2<br>OAP                      | 30 minutes |
| Questionnement 2                                | 30 minutes |
| Mise en situation3<br>Péricardite               | 30 minutes |
| Discussion (formateur<br>PowerPoint)            | 30 minutes |
| Durée totale                                    | 3 heures   |

| <b>Mini ECOS Gastro-intestinal</b>                |            |
|---|------------|
| Mise en situation 1<br>Hémorragie digestive haute | 30 minutes |
| Questionnement 1                                  | 30 minutes |
| Mise en situation 2<br>Diarrhées chroniques       | 30 minutes |
| Questionnement 2                                  | 30 minutes |
| Mise en situation3<br>Ascite                      | 30 minutes |
| Discussion (formateur<br>PowerPoint)              | 30 minutes |
| Durée totale                                      | 3 heures   |

| <b>Mini ECOS Musculo-squelettique</b>    |            |
|--|------------|
| Mise en situation 1<br>Ostéomyélite      | 30 minutes |
| Questionnement 1                         | 30 minutes |
| Mise en situation 2<br>Entorse du genou  | 30 minutes |
| Questionnement 2                         | 30 minutes |
| Mise en situation3<br>Fracture du bassin | 30 minutes |
| Discussion (formateur<br>PowerPoint)     | 30 minutes |
| Durée totale                             | 3 heures   |

| <b>Mini ECOS Génito-urinaire</b>             |            |
|--|------------|
| Mise en situation 1<br>Hématurie             | 30 minutes |
| Questionnement 1                             | 30 minutes |
| Mise en situation 2<br>Incontinence urinaire | 30 minutes |
| Questionnement 2                             | 30 minutes |
| Mise en situation3<br>ITSS                   | 30 minutes |
| Discussion (formateur<br>PowerPoint)         | 30 minutes |
| Durée totale                                 | 3 heures   |